

平成26年度

大阪府学力検査問題

(前期選抜・帰国生選抜)

英 語

注 意

- 1 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
解答用紙の採点者記入欄には、何も書いてはいけません。
- 3 問題は、中の用紙のA面に1、B面に2・3があります。
- 4 「開始」の合図で、まず、解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 5 「終了」の合図で、すぐ鉛筆を置きなさい。
- 6 放送による英語リスニングテストをこの検査終了後に行いますので、指示に従いなさい。

- 1 次は、高校生の洋子 (Yoko)、オーストラリアからの留学生のトム (Tom)、原先生 (Mr. Hara) の3人が交わした会話の一部です。会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

Yoko: Hi, Tom. Look at this picture. Do you know what kind of penguins they are?

Tom: They are emperor penguins, right?

Yoko: Yes, they are. (㉔)

Tom: Well, I hear they live in the Antarctic. Is that right?

Yoko: Yes.

Tom: I think they are famous. There are some other kinds of penguins living in warmer places. In the past, I saw some penguins in Australia.

Mr. Hara: Hello, Yoko and Tom. What are you talking about?

Tom: Yoko is showing me a picture of emperor penguins.

Yoko: I'm reading some books about the Antarctic, and I found this picture in one of the books. Emperor penguins are the largest penguins. ㉕

Mr. Hara: What other things do you know about them, Yoko?

Yoko: Well, they can swim fast. And male emperor penguins take care of the eggs for two months during the winter. ㉖

Tom: Wow! That's great. I think it is very cold in the winter in the Antarctic. How cold is it there?

Yoko: The coldest temperature in the Antarctic is -93.2°C .

Tom: Oh, really?

Mr. Hara: Some people think it's the coldest place on the earth. Do you know there are some Japanese research stations in such a cold place?

Yoko: Yes. The first Japanese research station in the Antarctic was built in 1957. It is called Syowa Station, and now there are four Japanese research stations there. ㉗

Mr. Hara: That's right.

Tom: What are the people at the Japanese research stations studying?

Mr. Hara: ㉘ For example, the ice in the Antarctic.

Tom: Really? Are they studying the ice?

Mr. Hara: Yes.

Tom: (㉙)

Mr. Hara: They can learn many things about the past. The continent of the Antarctic is covered with very thick ice. The lower layers of ice are older than the upper layers of ice. In each layer of ice, air and many other things are trapped. They are as old as the ice.

Tom: I see. That's really interesting. How old are the lower layers of ice?

Mr. Hara: Well, in 2007, the people at the Japanese research stations drilled through the layers of ice and got very old ice. The oldest ice they got is about 720,000 years old. The ice and the things trapped in that ice can tell them about the climate of 720,000 years ago. ㉚

Yoko: Oh, I see. We can learn about the changes in the world's climate of the past by studying many different layers of ice.

Mr. Hara: Right. For example, about 140,000 years ago, the climate was colder than today. Then about 130,000 years ago, the climate became warmer.

Tom: I see. ㉛ I want to know other things about the Antarctic.

Yoko: Well, ㉜ I found an interesting thing about the Antarctic on the Internet. Some people say they can find some changes in the environment in the Antarctic now. For example, temperatures have become higher and ice has decreased on some parts of the continent. I think we may learn something about the world's climate of the future by studying the changes in the environment in the Antarctic.

Mr. Hara: Yoko and Tom, do you know there is a science contest for students who are interested in the Antarctic and the Arctic?

Yoko: No, but I think that's very interesting.

著作権の都合上非表示

emperor penguins
(コウテイペンギン)

著作権の都合上非表示

Syowa Station
(昭和基地)

Mr. Hara: It's a contest for ideas about scientific tests you would like to do in the Antarctic and in the Arctic. If your idea is very interesting, a scientific test about the idea will be done by the people at the Japanese research stations in the Antarctic or in the Arctic. [E]
 Tom: Wow! Yoko, let's think about some good ideas together.
 Yoko: Sure. To get great ideas, we need to read more books about the Antarctic. Tom, let's go to the library now.
 Mr. Hara: Good idea!

(注) the Antarctic 南極 (圏)	past 過去	male オスの
temperature 気温	research station 研究施設	study 研究する
ice 氷	continent 大陸	
be covered with ~ ~で覆われている	thick 厚い	lower 下部の
layer 層	upper 上部の	air 空気
trap 閉じ込める	drill 穴をあけて掘る	climate 気候
change 変化	environment 環境	decrease 減少する
science contest 科学コンテスト	the Arctic 北極 (圏)	scientific test 科学実験

(1) 本文の内容から考えて、次のうち、本文中の { ㉔ }, { ㉕ } に入れるのに最も適している英語はそれぞれどれですか。一つずつ選び、記号を書きなさい。

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ア Do you know where they live? | イ How can they live there? |
| ウ When did they learn from it? | エ Do you know what they like? |
| オ What do they call it? | カ What can they learn from it? |

(2) 本文中には次の英文が入ります。本文中の [ア] ~ [エ] から、入る場所として最も適しているものを一つ選び、ア~エの記号を書きなさい。

They are like messages from the past.

(3) 本文中の [㉑] が、「最も寒い季節に、それらは約4か月の間食べ物を食べないで生きることができます。」という内容になるように、英語で書きなさい。

(4) 本文中の [㉒] が、「彼らは南極でしか見つけることができないものを研究しています。」という内容になるように、次の [] 内の語を並べかえて解答欄の _____ に英語を書き入れ、英文を完成しなさい。ただし、[] 内の語には不要な1語が含まれています。

They are [that found things can studying not be the] only in the Antarctic.

(5) 本文中の [㉓] が、「南極は、地球について多くのことを私たちに教えてくれるとても大切な場所だと私は思います。」という内容になるように、英語で書きなさい。

(6) 本文中に ㉔ I found an interesting thing about the Antarctic on the Internet とありますが、洋子がインターネットで知ったことに基づいて、自分が考えたことを述べたところが本文中にあります。その内容を日本語で書きなさい。

(7) 次のうち、本文で述べられている内容と合うものほどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Tom knows many things about emperor penguins because he has seen them in Australia, and he says some other kinds of penguins live in very cold places like the Antarctic.
- イ Yoko knows the first Japanese research station in the Antarctic was built in 1957, but she doesn't know there are four Japanese research stations there now.
- ウ The continent of the Antarctic is covered with very thick ice, and the upper layers of ice are newer than the lower layers of ice.
- エ By studying many different layers of ice, the people at the Japanese research stations know that the climate has never been colder than today.

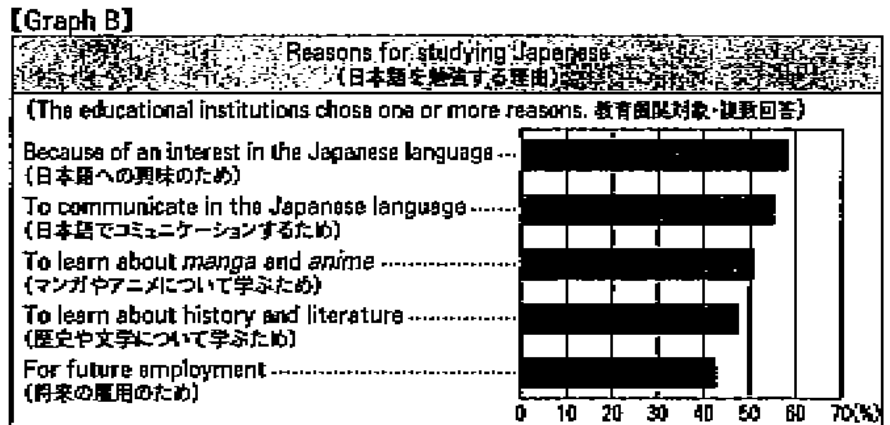
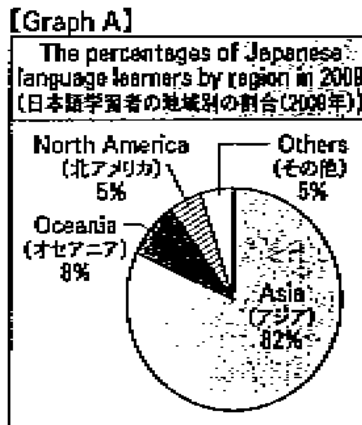
2 次は、高校生の俊 (Shun) が、英語の授業で行ったスピーチの原稿です。彼の原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

Today, I would like to talk about studying a foreign language.

English is spoken in many countries. ①

The number of Japanese language learners in the world is increasing. According to a survey, about 3,650,000 people in the world were studying Japanese as a foreign language in 2009. The number of Japanese language learners in the world was about 980,000 in 1990. So, the number of learners became larger during these years.

Who is studying Japanese? Please look at Graph A. I was surprised to know that many Japanese language learners were in Asia. According to the survey, about ② people in Asia were studying Japanese as a foreign language in 2009. And, there were more Japanese language learners in Oceania than in North America in that year.



(Graph A, Graph Bともに国際交流基金「海外の日本語教育の現状」(2009年)により作成)

In that survey in 2009, about 14,000 educational institutions in foreign countries were asked, "What are your learners' reasons for studying Japanese?" Look at Graph B. It shows their answers. When we look at Graph B, we see that the percentage of "For future employment" was not the highest. We also see that ③.

Last December, I met a senior high school student from Indonesia. She is a Japanese language learner in Asia. Her name is Ranta. She and some other foreign students visited our school and spent a day with us. Ranta and I talked in English and Japanese. Students in Indonesia study English in junior high school. They study another foreign language in senior high school, and many students study Japanese. Ranta began to study Japanese at senior high school, and now she has two Japanese classes every week. She said, "I'm interested in anime. Many young people in Indonesia are interested in Japanese pop culture like manga and anime." For her, the strongest reason to study Japanese has been her interest in Japanese pop culture. She said, "I have learned *katakana* and *hiragana*, and now I enjoy studying new characters of *kanji* every day. I have already learned about one hundred *kanji* characters." Now she is also interested in traditional Japanese culture, and she wants to study at a university in Japan. She said, "My future dream is to be a translator of anime. To understand the words and ideas in anime, I want to learn more about the culture of Japan."

I am studying English as a foreign language now. I became more interested in studying English because I talked with Ranta. I have learned many English words, but it is sometimes difficult for me to read stories in English. ④ I'm interested in English literature, and I want to be a translator of it in the future. I also want to communicate in English with a lot of people in the world. Thank you.

- | | | |
|------------------------------|------------------------|----------------|
| (注) foreign 外国の | number 数 | learner 学習者 |
| increase 増加する | according to ~ ~によると | survey 調査 |
| large (数が) 大きい | graph グラフ | |
| educational institution 教育機関 | chose choose (選ぶ) の過去形 | |
| senior high school 高等学校 | Indonesia インドネシア | |
| spent spend (過ごす) の過去形 | pop culture 大衆文化 | character 文字 |
| traditional 伝統的な | university 大学 | translator 翻訳者 |
| English literature イギリス文学 | | |

(1) 本文中の ① に、次の (i) ~ (iii) の英文を適切な順序に並べかえ前後と意味がつながる内容となるようにして入れたい。下のア~エのうち、英文の順序として最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

(i) I am one of them.

(ii) But have you ever thought about Japanese as a foreign language?

(iii) A lot of people in the world are studying English as a foreign language.

ア (i)→(ii)→(iii) イ (i)→(iii)→(ii) ウ (ii)→(i)→(iii) エ (ii)→(iii)→(i)

(2) 本文および Graph A の内容から考えて、本文中の ② に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

ア 800,000

イ 900,000

ウ 3,000,000

エ 3,300,000

(3) 本文および Graph B の内容から考えて、次のうち、本文中の ③ に入れるのに最も適している英語はどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

ア the number of the educational institutions which chose "To communicate in the Japanese language" was the largest

イ the percentage of "To learn about history and literature" was higher than the percentage of "To learn about manga and anime"

ウ more than 60 % of the educational institutions chose "Because of an interest in the Japanese language" as their learners' reason for studying Japanese

エ for about 50 % of the educational institutions, one of their learners' reasons for studying the Japanese language was "To learn about manga and anime"

(4) 本文中の ④ が、「外国語を勉強するときには、その言語を用いる人々の文化について学ぶことで、私たちはその言語をよりよく理解できると私は思います。」という内容になるように、英語で書きなさい。

(5) 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。

① How many Japanese classes does Ranta have every week at her school in Indonesia?

② What made Shun more interested in studying English?

(6) 次のうち、本文で述べられている内容と合うものはどれですか。二つ選び、記号を書きなさい。

ア Shun was very surprised when he knew that there were more Japanese language learners in North America than in Oceania in 2009.

イ Students in Indonesia study English in junior high school, and many students in that country study Japanese in senior high school.

ウ When Ranta visited Shun's school with other foreign students last December, Ranta talked about her future dream, and she and Shun talked only in Japanese.

エ Ranta wants to learn more about the culture of Japan because she wants to understand the words and ideas in anime.

オ Shun wants to be a translator of English literature, and it is always easy for him to read stories in English because he has learned many English words.

3 インターネット (the Internet) は便利である一方、様々な問題点も指摘されています。インターネットを使うことについてのあなたの考えを、40語程度の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書き、コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。

記入例					
When	is	your	birthday?	Well,	
it's	April	11	.	Me	, too

平成26年度

大阪府学力検査問題

(前期選抜・帰国生選抜)

英 語

注 意

- 1 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
解答用紙の採点者記入欄には、何も書いてはいけません。
- 3 問題は、中の用紙のA面に1、B面に2・3があります。
- 4 「開始」の合図で、まず、解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 5 「終了」の合図で、すぐ鉛筆を置きなさい。
- 6 放送による英語リスニングテストをこの検査終了後に行いますので、指示に従いなさい。

※ 国際文化科(前期選抜)については、筆答とリスニングの得点の合計を100点満点に換算する。

- 1 次は、高校生の洋子(Yoko)、オーストラリアからの留学生のトム(Tom)、原先生(Mr. Hara)の3人が交わした会話の一部です。会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Yoko: Hi, Tom. Look at this picture. Do you know what kind of penguins they are?

Tom: They are emperor penguins, right?

Yoko: Yes, they are. (㉓)

Tom: Well, I hear they live in the Antarctic. Is that right?

Yoko: Yes.

Tom: I think they are famous. There are some other kinds of penguins living in warmer places. In the past, I saw some penguins in Australia.

Mr. Hara: Hello, Yoko and Tom. What are you talking about?

Tom: Yoko is showing me a picture of emperor penguins.

Yoko: I'm reading some books about the Antarctic, and I found this picture in one of the books. Emperor penguins are the largest penguins. ㉔

Mr. Hara: What other things do you know about them, Yoko?

Yoko: Well, they can swim fast. And male emperor penguins take care of the eggs for two months during the winter. ㉕

Tom: Wow! That's great. I think it is very cold in the winter in the Antarctic. How cold is it there?

Yoko: The coldest temperature in the Antarctic is -93.2°C .

Tom: Oh, really?

Mr. Hara: Some people think it's the coldest place on the earth. Do you know there are some Japanese research stations in such a cold place?

Yoko: Yes. The first Japanese research station in the Antarctic was built in 1957. It is called Syowa Station, and now there are four Japanese research stations there. ㉖

Mr. Hara: That's right.

Tom: What are the people at the Japanese research stations studying?

Mr. Hara: ㉗ For example, the ice in the Antarctic.

Tom: Really? Are they studying the ice?

Mr. Hara: Yes.

Tom: { ㉘ }

Mr. Hara: They can learn many things about the past. The continent of the Antarctic is covered with very thick ice. The lower layers of ice are older than the upper layers of ice. In each layer of ice, air and many other things are trapped. They are as old as the ice.

Tom: I see. That's really interesting. How old are the lower layers of ice?

Mr. Hara: Well, in 2007, the people at the Japanese research stations drilled through the layers of ice and got very old ice. The oldest ice they got is about 720,000 years old. The ice and the things trapped in that ice can tell them about the climate of 720,000 years ago. ㉙

Yoko: Oh, I see. We can learn about the changes in the world's climate of the past by studying many different layers of ice.

Mr. Hara: Right. For example, about 140,000 years ago, the climate was colder than today. Then about 130,000 years ago, the climate became warmer.

Tom: I see. ㉚ I want to know other things about the Antarctic.

Yoko: Well, ㉛ I found an interesting thing about the Antarctic on the Internet. Some people say they can find some changes in the environment in the Antarctic now. For example, temperatures have become higher and ice has decreased on some parts of the continent. I think we may learn something about the world's climate of the future by studying the changes in the environment in the Antarctic.

Mr. Hara: Yoko and Tom, do you know there is a science contest for students who are interested in the Antarctic and the Arctic?

Yoko: No, but I think that's very interesting.

著作権の都合上非表示

emperor penguins
(コウテイペンギン)

著作権の都合上非表示

Syowa Station
(昭和基地)

Mr. Hara: It's a contest for ideas about scientific tests you would like to do in the Antarctic and in the Arctic. If your idea is very interesting, a scientific test about the idea will be done by the people at the Japanese research stations in the Antarctic or in the Arctic. [エ]

Tom: Wow! Yoko, let's think about some good ideas together.

Yoko: Sure. To get great ideas, we need to read more books about the Antarctic. Tom, let's go to the library now.

Mr. Hara: Good idea!

(注) the Antarctic 南極 (圏)	past 過去	male オスの
temperature 気温	research station 研究施設	study 研究する
ice 氷	continent 大陸	
be covered with ~ ~で覆われている	thick 厚い	lower 下部の
layer 層	upper 上部の	air 空気
trap 閉じ込める	drill 穴をあけて掘る	climate 気候
change 変化	environment 環境	decrease 減少する
science contest 科学コンテスト	the Arctic 北極 (圏)	scientific test 科学実験

(1) 本文の内容から考えて、次のうち、本文中の (③), (⑤) に入れるのに最も適している英語はそれぞれどれですか。一つずつ選び、記号を書きなさい。

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ア Do you know where they live? | イ How can they live there? |
| ウ When did they learn from it? | エ Do you know what they like? |
| オ What do they call it? | カ What can they learn from it? |

(2) 本文中には次の英文が入ります。本文中の [ア] ~ [エ] から、入る場所として最も適しているものを一つ選び、ア~エの記号を書きなさい。

They are like messages from the past.

(3) 本文中の [①] が、「最も寒い季節に、それらは約4か月の間食べ物を食べないで生きることができます。」という内容になるように、英語で書きなさい。

(4) 本文中の [②] が、「彼らは南極でしか見つけることができないものを研究しています。」という内容になるように、次の [] 内の語を並べかえて解答欄の _____ に英語を書き入れ、英文を完成しなさい。ただし、[] 内の語には不要な1語が含まれています。

They are (that found things can studying not be the) only in the Antarctic.

(5) 本文中の [③] が、「南極は、地球について多くのことを私たちに教えてくれるとても大切な場所だと私は思います。」という内容になるように、英語で書きなさい。

(6) 本文中に I found an interesting thing about the Antarctic on the Internet とありますが、洋子がインターネットで知ったことに基づいて、自分が考えたことを述べたところが本文中にあります。その内容を日本語で書きなさい。

(7) 次のうち、本文で述べられている内容と合うものほどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Tom knows many things about emperor penguins because he has seen them in Australia, and he says some other kinds of penguins live in very cold places like the Antarctic.
- イ Yoko knows the first Japanese research station in the Antarctic was built in 1957, but she doesn't know there are four Japanese research stations there now.
- ウ The continent of the Antarctic is covered with very thick ice, and the upper layers of ice are newer than the lower layers of ice.
- エ By studying many different layers of ice, the people at the Japanese research stations know that the climate has never been colder than today.

2 次は、高校生の俊 (Shun) が、英語の授業で行ったスピーチの原稿です。彼の原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

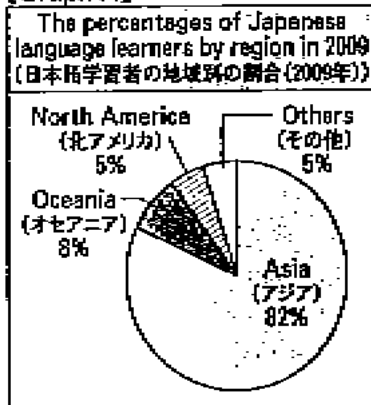
Today, I would like to talk about studying a foreign language.

English is spoken in many countries. ①

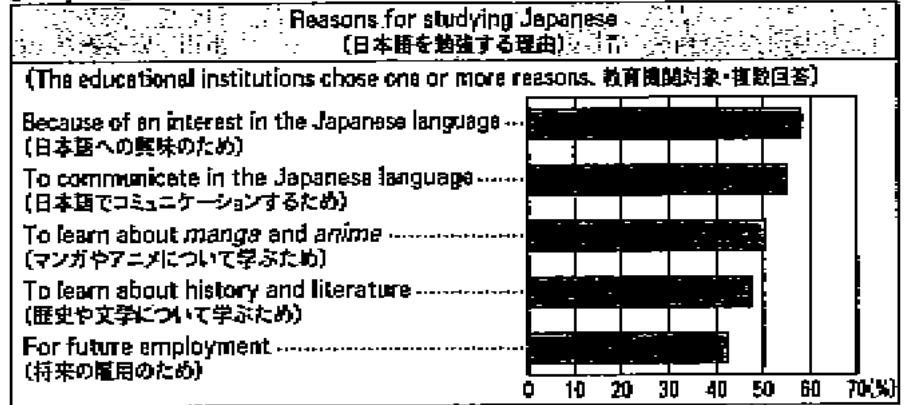
The number of Japanese language learners in the world is increasing. According to a survey, about 3,650,000 people in the world were studying Japanese as a foreign language in 2009. The number of Japanese language learners in the world was about 980,000 in 1990. So, the number of learners became larger during these years.

Who is studying Japanese? Please look at Graph A. I was surprised to know that many Japanese language learners were in Asia. According to the survey, about ② people in Asia were studying Japanese as a foreign language in 2009. And, there were more Japanese language learners in Oceania than in North America in that year.

【Graph A】



【Graph B】



(Graph A, Graph B ともに国際交流基金「海外の日本語教育の現状」(2009年)により作成)

In that survey in 2009, about 14,000 educational institutions in foreign countries were asked, "What are your learners' reasons for studying Japanese?" Look at Graph B. It shows their answers. When we look at Graph B, we see that the percentage of "For future employment" was not the highest. We also see that ③.

Last December, I met a senior high school student from Indonesia. She is a Japanese language learner in Asia. Her name is Ranta. She and some other foreign students visited our school and spent a day with us. Ranta and I talked in English and Japanese. Students in Indonesia study English in junior high school. They study another foreign language in senior high school, and many students study Japanese. Ranta began to study Japanese at senior high school, and now she has two Japanese classes every week. She said, "I'm interested in anime. Many young people in Indonesia are interested in Japanese pop culture like manga and anime." For her, the strongest reason to study Japanese has been her interest in Japanese pop culture. She said, "I have learned *katakana* and *hiragana*, and now I enjoy studying new characters of *kanji* every day. I have already learned about one hundred *kanji* characters." Now she is also interested in traditional Japanese culture, and she wants to study at a university in Japan. She said, "My future dream is to be a translator of anime. To understand the words and ideas in anime, I want to learn more about the culture of Japan."

I am studying English as a foreign language now. I became more interested in studying English because I talked with Ranta. I have learned many English words, but it is sometimes difficult for me to read stories in English. ④ I'm interested in English literature, and I want to be a translator of it in the future. I also want to communicate in English with a lot of people in the world. Thank you.

(注) foreign 外国の
increase 増加する
large (数が) 大きい
educational institution 教育機関
senior high school 高等学校
spent spend (過ごす) の過去形
traditional 伝統的な
English literature イギリス文学

number 数
according to ~ ~によると
graph グラフ
chose choose (選ぶ) の過去形
Indonesia インドネシア
pop culture 大衆文化
university 大学

learner 学習者
survey 調査
character 文字
translator 翻訳者

(1) 本文中の に、次の (i)～(iii) の英文を適切な順序に並べかえ前後と意味がつながる内容となるようにして入れたい。下のア～エのうち、英文の順序として最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- (i) I am one of them.
 (ii) But have you ever thought about Japanese as a foreign language?
 (iii) A lot of people in the world are studying English as a foreign language.

ア (i)→(ii)→(iii) イ (i)→(iii)→(ii) ウ (iii)→(i)→(ii) エ (ii)→(iii)→(i)

(2) 本文および Graph A の内容から考えて、本文中の に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

ア 800,000 イ 900,000 ウ 3,000,000 エ 3,300,000

(3) 本文および Graph B の内容から考えて、次のうち、本文中の に入れるのに最も適している英語はどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア the number of the educational institutions which chose "To communicate in the Japanese language" was the largest
 イ the percentage of "To learn about history and literature" was higher than the percentage of "To learn about manga and anime"
 ウ more than 60 % of the educational institutions chose "Because of an interest in the Japanese language" as their learners' reason for studying Japanese
 エ for about 50 % of the educational institutions, one of their learners' reasons for studying the Japanese language was "To learn about manga and anime"

(4) 本文中の が、「外国語を勉強するときには、その言語を用いる人々の文化について学ぶことで、私たちはその言語をよりよく理解できると私は思います。」という内容になるように、英語で書きなさい。

(5) 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。

- ① How many Japanese classes does Ranta have every week at her school in Indonesia?
 ② What made Shun more interested in studying English?

(6) 次のうち、本文で述べられている内容と合うものはどれですか。二つ選び、記号を書きなさい。

- ア Shun was very surprised when he knew that there were more Japanese language learners in North America than in Oceania in 2009.
 イ Students in Indonesia study English in junior high school, and many students in that country study Japanese in senior high school.
 ウ When Ranta visited Shun's school with other foreign students last December, Ranta talked about her future dream, and she and Shun talked only in Japanese.
 エ Ranta wants to learn more about the culture of Japan because she wants to understand the words and ideas in anime.
 オ Shun wants to be a translator of English literature, and it is always easy for him to read stories in English because he has learned many English words.

3 インターネット (the Internet) は便利である一方、様々な問題点も指摘されています。インターネットを使うことについてのあなたの考えを、40語程度の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書き、コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。

記入例					
When	is	your	birthday?	Well	
it's	April	11	Me	,	too

平成26年度

大阪府学力検査問題

(前期選抜・中国等帰国外国人生徒選抜)

英 語

注 意

- 1 「開始」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 答えは、すべて解答用紙に書きなさい。
解答用紙の採点者記入欄には、何も書いてはいけません。
- 3 問題は、中の用紙のA面に1、B面に2・3があります。
- 4 「開始」の合図で、まず、解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 5 「終了」の合図で、すぐ鉛筆を置きなさい。
- 6 放送による英語リスニングテストをこの検査終了後に行いますので、指示に従いなさい。

A 面

英語

(前期選抜(グローバルビジネス科・英語科・国際教養科・国際文化科・グローバル科・理数科・総合科学科・サイエンス創造科・文理学科を除く)・中国等帰国外国人生徒選抜)

1 高校生の健(Ken)は、大阪にある御堂筋を訪れました。次の【I】、【II】に答えなさい。

【I】 健は、次の文章の内容をもとに英語でスピーチをすることになりました。文章の内容と合うように、下の英文中の に入る適切な英語1語を書きなさい。また、() からそれぞれ最も適している1語を選び、書きなさい。

こんにちは、みなさん。私は大阪の御堂筋についてお話しします。御堂筋は私の大好きな通りです。これは私が去年の12月に撮影した写真です。御堂筋のイチョウの木が黄色になると、人々はこの場所を訪れます。人々は通りに沿って歩き、イチョウの木の美しい葉を見ることを楽しみます。



Mido-suji Avenue (御堂筋)

Hello, everyone. I'm going ① talk about Mido-suji Avenue in Osaka. Mido-suji Avenue is my ② { favorite, important, new } street. This is the picture I took ③ { after, last, next } December. When the leaves of ginkgo trees along Mido-suji Avenue turn yellow, people visit this ④ { building, place, village }. They walk along the street and enjoy ⑤ { look, looking, to look } at the beautiful leaves of ginkgo trees.

(注) leaves leaf (葉) の複数形
along ~ ~に沿って

ginkgo tree イチョウの木
turn yellow 黄色くなる

【II】 次は、健とアメリカからの留学生のメアリー(Mary)が、表(table)を見ながら、伊藤先生(Mr. Ito)と交わした会話の一部です。会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Mr. Ito: Hello, Mary and Ken. What are you talking about?

Mary: We are talking about street trees.

Ken: Mr. Ito, please look at this table I found on the Internet. The total number of the three kinds of trees in the table is about ① of the total number of street trees in Japan.

Mr. Ito: Ginkgo trees are the first in the table, right?

Mary: I have seen many ginkgo trees since I ② to Japan. Why are there so many ginkgo trees along streets in Japan?

Mr. Ito: Well, because they are very strong. They can grow well in cities. And I hear they are not damaged by most insects.

Mary: I see. And cherry trees are the second in the table.

Ken: Cherry trees in Japan are very beautiful in spring. I think cherry trees are famous in your city in America.

Mary: Yes. People in my city know about them. My city was given about 3,000 cherry trees by Japan in 1912.

Mr. Ito: Right. And cherry trees are used as street trees because they can make streets more beautiful. I think ginkgo trees can do that, too.

【Table】

The number of street trees in Japan by tree type (日本の街路樹の種類別本数)			
	Tree type	The number of trees	
		(千本)	(%)
1st	Ginkgo trees (イチョウの木)	572	8.6
2nd	Cherry trees (サクラの木)	494	7.4
3rd	Japanese zelkova trees (ケヤキの木)	478	7.2
The total number of street trees in Japan (日本の街路樹の総数)		6,675	100.0

(国土交通省の資料(2009年)により作成)

- Mary: I see. They are the third in the table. Are they beautiful, too?
 Mr. Ito: Yes. And they are also strong.
 Mary: I see. So, strong trees and beautiful trees are used as street trees in Japan.
 Mr. Ito: Right. And do you know street trees can help us?
 Ken: Yes.
 Mr. Ito: Why do you think so?
 Ken: Because street trees can give them shade in summer.
 Mr. Ito: That's right. The leaves of street trees can block the sunlight, and so we can feel cooler under the street trees.
 Mary: I see. I want to know other things street trees can do for people.
 Ken: Let's study more about them together, Mary.
 Mary: Sure!

(注) street tree	街路樹	total	総計の	number	数
grow	育つ	damage	害を与える	most	たいていの
insect	虫	shade (木)	陰	block	さえぎる
sunlight	日光	cool	涼しい		

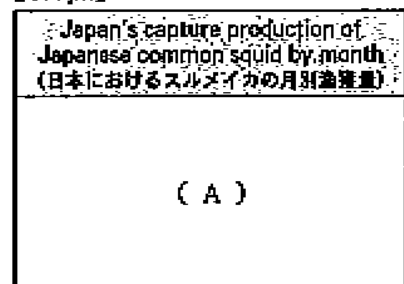
- (1) 本文および Table の内容から考えて、本文中の に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。
- ア 7% イ 9% ウ 16% エ 23%
- (2) 次のうち、本文中の に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。
- ア come イ comes ウ came エ coming
- (3) 本文中の ① do that の表している内容を述べたところが本文中にあります。その内容を日本語で書きなさい。
- (4) 次のうち、本文中の に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。
- ア Are ginkgo trees strong? イ Why do they think so?
 ウ What can cherry trees do? エ How about Japanese zelkova trees?
- (5) 次のうち、本文中の に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。
- ア I think street trees are very beautiful in spring.
 イ I think street trees are used to make cities hotter.
 ウ I think street trees are useful for people walking along streets.
 エ I think street trees are damaged by most insects.
- (6) 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。
- ① Do people in Mary's city know about cherry trees?
 ② What does Mary want to know about street trees?

B 面

2 次は、高校生の真美 (Mami) が英語の授業で行ったスピーチの原稿です。彼女の原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

Hello, everyone. Do you often eat squid? People in Japan have ① squid for a long time. ② The book was written more than one thousand years ago. So, people have caught squid in Japan for a long time. And now, Japan is one of the countries which catch a lot of squid. Please look at the graph. It shows Japan's capture production of Japanese common squid by month in 2010. In each month from February to May, Japan caught under 5,000 tons. But in November, Japan caught more than 30,000 tons. I think squid as food is very popular in Japan. But do you know anything about squids as creatures?

【Graph】



(農林水産省の資料により作成)

I became interested in squids, and I began to learn about them. There are more than 280 kinds of squid in the world, and you can see many kinds of squid in the sea near Japan. Have you ever seen a very small kind of squid which gives off light? It is called a firefly squid. Do you know about a very big kind of squid? It is called a giant squid, and the largest giant squid found by researchers was about 13 meters long. Giant squids live deep in the sea. ③

Squids are very interesting creatures. Do you know they can swim fast in the water? ア They can also see very well in the water. I became more interested in them, and I read more books about them. イ I also used the Internet to learn more about them. ウ On the Internet, I found a very interesting picture. This is the picture. They are squids, but they are not in the water. They are flying in the air! In July 2011, in the sea near Japan, some Japanese researchers saw squids which were flying in the air. エ They learned more about the squids' way of flying from the pictures. The squids flew in the air like paper airplanes.



flying squids (飛んでいるイカ)

Now I have a question. ④ The Japanese researchers think some squids fly to escape from other sea animals trying to eat them. And some foreign researchers think some squids fly to save energy. The foreign researchers think some squids can fly fast in the air without using a lot of energy. I really would like to know why they fly.

People in Japan often eat squid. But we don't know many things about squids living in the sea. I learned some things about them, and I have many new questions. I would like to study more about them. Thank you.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| (注) squid イカ | caught catch (捕る) の過去形・過去分詞形 |
| graph グラフ | Japanese common squid スルメイカ |
| under ~ ~未満 | ton トン (重さの単位) |
| give off ~ ~を発する | creature 生き物 |
| giant squid ダイオウイカ | light 光 |
| deep 深くに | researcher 研究者 |
| escape from ~ ~から逃げる | in the air 空中を |
| energy エネルギー | foreign 外国の |
| | firefly squid ホタルイカ |
| | ~ meter long ~メートルの長さ |
| | airplane 飛行機 |
| | save 節約する |

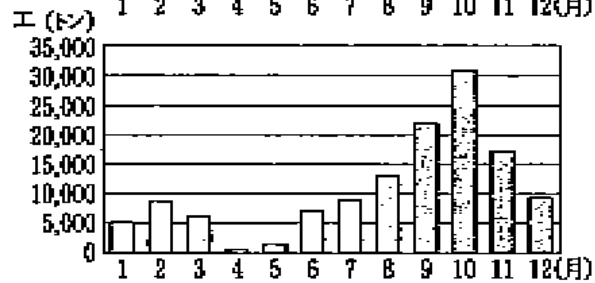
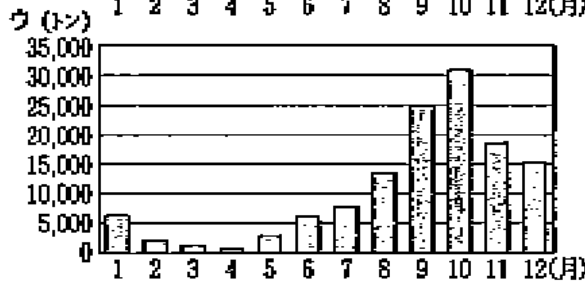
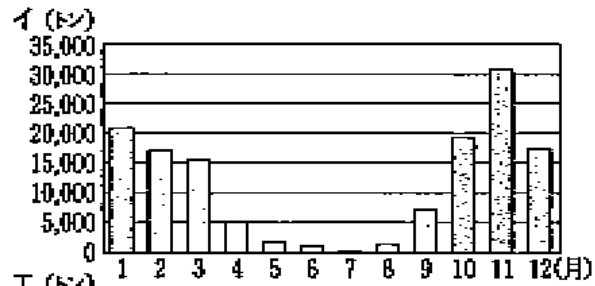
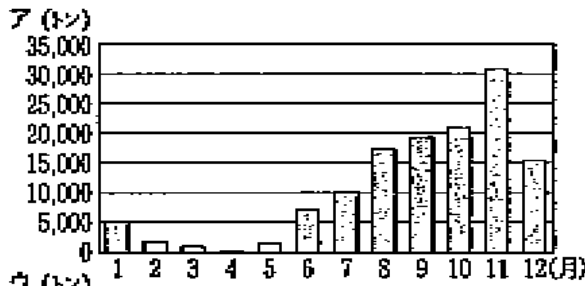
(1) 次のうち、本文中の ① に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア eat イ ate ウ eaten エ eating

(2) 本文中の ② が、「とても古い日本の書物の中にイカを意味する語があります。」という内容になるように、次の () 内の語を並べかえて解答欄の _____ に英語を書き入れ、英文を完成しなさい。

There is a [squid in word means which] a very old Japanese book.

13) Graph の (A) にはグラフが入ります。本文の内容から考えて、次のうち、(A) に入るグラフに当たるものとして最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。



14) 本文中の ㊸ が、「海の中でそれらを見つけることは、私たちにとってとても難しい。」という内容になるように、英語で書きなさい。

15) 本文中には次の英文が入ります。本文中の ア ~ エ から、入る場所として最も適しているものを一つ選び、ア~エの記号を書きなさい。

The researchers took many pictures of these flying squids.

16) 次のうち、本文中の ㊹ に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア How do the squids swim in the water? イ Why do the squids fly?
 ウ How do the squids use a lot of energy? エ Why do the squids eat other sea animals?

17) 次のうち、本文で述べられている内容と合うものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア There are many kinds of squid in the world, but you cannot find squids in the sea near Japan.
 イ A firefly squid gives off light, and it is more than 13 meters long.
 ウ Some Japanese researchers think some squids fly to eat other sea animals.
 エ Some foreign researchers think some squids save energy by flying.

3 学校から体験学習に行くことになり、英語の授業で、先生があなたに次のような質問をしました。この質問に対してあなたが選んだものを、解答欄の "I want to [] ." の [] 内に書き入れ、そのあとに、それを選んだ理由を、30語程度の英語で書きなさい。解答の際には記入例にならって書き、コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。

(Question)

Which of the four activities do you want to do? And why do you want to do it?

(Activities)

- clean streets
- read books to children
- make flower beds in a park
- visit a nursing home

(注) activity 活動

flower bed 花壇

nursing home 高齢者施設

記入例

When is your birthday? Well, it's April 11. Me, too.

平成26年度

大阪府学力検査問題

(前期選抜・帰国生選抜・
中国等帰国外国人生徒選抜)

英語リスニング

注 意

- 1 放送の指示があるまで開いてはいけません。
- 2 答えは、すべて解答欄に書きなさい。
解答用紙の採点者記入欄には、何も書いてはいけません。
- 3 問題は、1から6まであります。
- 4 放送の指示に従い、解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 5 放送を聞きながらメモを取ってもかまいません。
- 6 放送の指示に従い、書くのをやめなさい。

※ 国際文化科（前期選抜）については、筆答とリスニングの得点の合計を100点満点に換算する。

○	受検 番号	番	得点		
---	----------	---	----	--	--

平成 26 年度大阪府学力検査問題

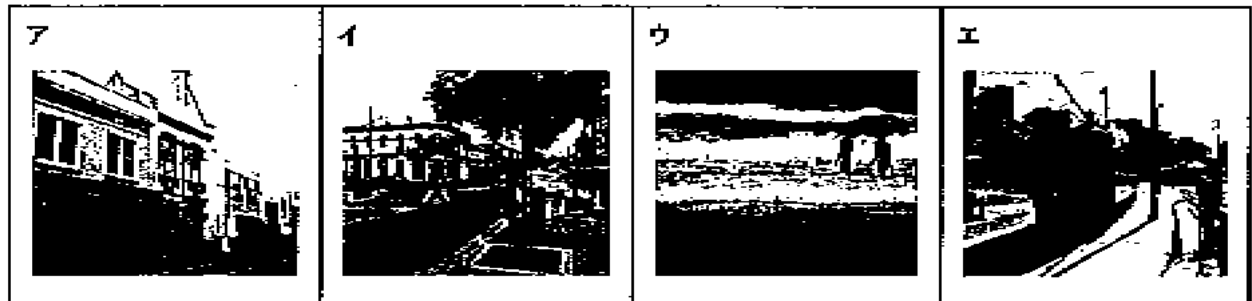
英語リスニング解答用紙

1 会話を聞いて、トムのことばに続くと考えられる久美のことばとして、ア～エのうち最も適しているものを一つ選び、記号を書きなさい。

ア Yes, I do. イ Me, too. ウ That's right. エ Yes, of course.

解答		採点者記入欄	
		/ 1	

2 会話を聞いて、ジョンが香織に見せた写真として、次のア～エのうち最も適していると考えられるものを一つ選び、記号を書きなさい。



解答		採点者記入欄	
		/ 1	

3 遠足についての健太と由美との会話を聞いて、次のア～エのうち、会話の中で述べられている内容を表しているものとして最も適しているものを一つ選び、記号を書きなさい。

ア			イ			ウ			エ		
	健太の クラス	由美の クラス		健太の クラス	由美の クラス		健太の クラス	由美の クラス		健太の クラス	由美の クラス
集合場所	駅	学校	集合場所	駅	学校	集合場所	学校	駅	集合場所	学校	駅
集合時間	8:15	8:30	集合時間	8:45	8:30	集合時間	8:45	8:30	集合時間	8:15	8:30

解答		採点者記入欄	
		/ 1	

4 エミリーと正雄との会話を聞いて、それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア He practiced baseball.
 イ He studied English.
 ウ He went to Kanako's house.
 エ He played tennis.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	1

- (2) ア Two.
 イ Three.
 ウ Four.
 エ Five.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	2

5 ホワイト先生がクラスの生徒に話をしています。その話を聞いて、それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア For one week.
 イ For two weeks.
 ウ For three weeks.
 エ For four weeks.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	2

- (2) ア To study Japanese.
 イ To stay at Yuka's house.
 ウ To know about Australia.
 エ To sing English and Japanese songs.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	2

6 美紀とジムとの会話を聞いて、会話の中で述べられている内容と合うものをア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Jim visited old Japanese houses in Kyoto last week.
 イ Miki went to Kyoto with Naoko and her sister two weeks ago.
 ウ Naoko took a lot of pictures in Kyoto, but Miki didn't take any pictures.
 エ Jim wants to visit the old Japanese houses in the pictures which Miki showed him.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	2

○	受検 番号	番	得点		
---	----------	---	----	--	--

平成 26 年度大阪府学力検査問題

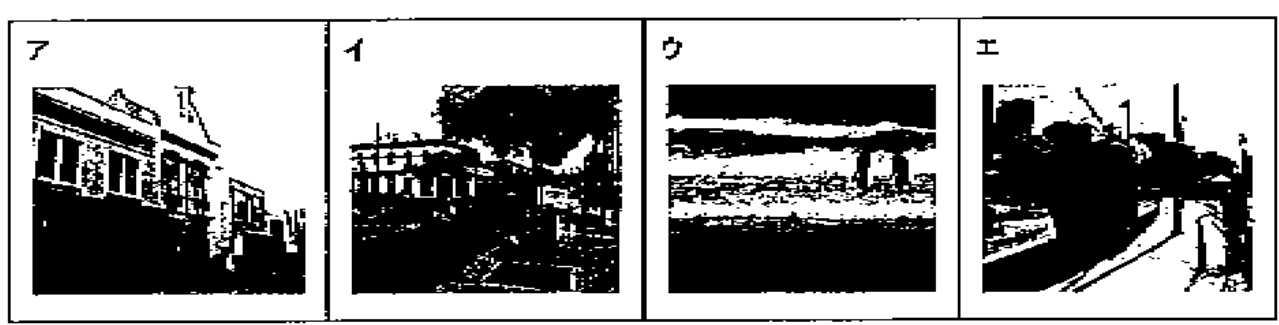
英語リスニング採点資料

1 会話を聞いて、トムのことばに続くと考えられる久美のことばとして、ア～エのうち最も適しているものを一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Yes, I do. イ Me, too. ウ That's right. エ Yes, of course.

		配点	注 意 事 項
解答	エ	1	

2 会話を聞いて、ジョンが香織に見せた写真として、次のア～エのうち最も適していると考えられるものを一つ選び、記号を書きなさい。



		配点	注 意 事 項
解答	ウ	1	

3 遠足についての健太と由美との会話を聞いて、次のア～エのうち、会話の中で述べられている内容を表しているものとして最も適しているものを一つ選び、記号を書きなさい。

ア	イ	ウ	エ																																				
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>健太の クラス</td> <td>由美の クラス</td> </tr> <tr> <td>集合場所</td> <td>駅</td> <td>学校</td> </tr> <tr> <td>集合時間</td> <td>8:15</td> <td>8:30</td> </tr> </table>		健太の クラス	由美の クラス	集合場所	駅	学校	集合時間	8:15	8:30	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>健太の クラス</td> <td>由美の クラス</td> </tr> <tr> <td>集合場所</td> <td>駅</td> <td>学校</td> </tr> <tr> <td>集合時間</td> <td>8:45</td> <td>8:30</td> </tr> </table>		健太の クラス	由美の クラス	集合場所	駅	学校	集合時間	8:45	8:30	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>健太の クラス</td> <td>由美の クラス</td> </tr> <tr> <td>集合場所</td> <td>学校</td> <td>駅</td> </tr> <tr> <td>集合時間</td> <td>8:45</td> <td>8:30</td> </tr> </table>		健太の クラス	由美の クラス	集合場所	学校	駅	集合時間	8:45	8:30	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>健太の クラス</td> <td>由美の クラス</td> </tr> <tr> <td>集合場所</td> <td>学校</td> <td>駅</td> </tr> <tr> <td>集合時間</td> <td>8:15</td> <td>8:30</td> </tr> </table>		健太の クラス	由美の クラス	集合場所	学校	駅	集合時間	8:15	8:30
	健太の クラス	由美の クラス																																					
集合場所	駅	学校																																					
集合時間	8:15	8:30																																					
	健太の クラス	由美の クラス																																					
集合場所	駅	学校																																					
集合時間	8:45	8:30																																					
	健太の クラス	由美の クラス																																					
集合場所	学校	駅																																					
集合時間	8:45	8:30																																					
	健太の クラス	由美の クラス																																					
集合場所	学校	駅																																					
集合時間	8:15	8:30																																					

		配点	注 意 事 項
解答	ア	1	

4 エミリーと正雄との会話を聞いて、それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア He practiced baseball.
 イ He studied English.
 ウ He went to Kanako's house.
 エ He played tennis.

解答	イ	配点	注意事項
		/1	

- (2) ア Two.
 イ Three.
 ウ Four.
 エ Five.

解答	イ	配点	注意事項
		/2	

5 ホワイト先生がクラスの生徒に話をしています。その話を聞いて、それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア For one week.
 イ For two weeks.
 ウ For three weeks.
 エ For four weeks.

解答	ウ	配点	注意事項
		/2	

- (2) ア To study Japanese.
 イ To stay at Yuka's house.
 ウ To know about Australia.
 エ To sing English and Japanese songs.

解答	エ	配点	注意事項
		/2	

6 美紀とジムとの会話を聞いて、会話の中で述べられている内容と合うものをア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Jim visited old Japanese houses in Kyoto last week.
 イ Miki went to Kyoto with Naoko and her sister two weeks ago.
 ウ Naoko took a lot of pictures in Kyoto, but Miki didn't take any pictures.
 エ Jim wants to visit the old Japanese houses in the pictures which Miki showed him.

解答	エ	配点	注意事項
		/2	

平成26年度

大阪府学力検査問題

(前期選抜・帰国生選抜)

英語リスニング

注 意

- 1 放送の指示があるまで開いてはいけません。
- 2 答えは、すべて解答欄に書きなさい。
解答用紙の採点者記入欄には、何も書いてはいけません。
- 3 問題は、1から6まであります。
- 4 放送の指示に従い、解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 5 放送を聞きながらメモを取ってもかまいません。
- 6 放送の指示に従い、書くのをやめなさい。

○	受検 番号	番	得点		
---	----------	---	----	--	--

平成 26 年度大阪府学力検査問題

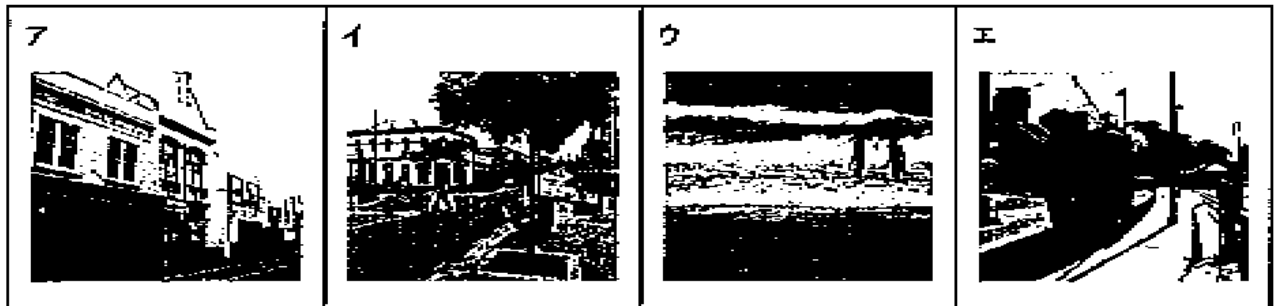
英語リスニング解答用紙

1 会話を聞いて、トムのことばに続くと考えられる久美のことばとして、ア～エのうち最も適しているものを一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Yes, I do. イ Me, too. ウ That's right. エ Yes, of course.

解答		採点者記入欄	
		/	2

2 会話を聞いて、ジョンが香織に見せた写真として、次のア～エのうち最も適していると考えられるものを一つ選び、記号を書きなさい。



解答		採点者記入欄	
		/	2

3 遠足についての健太と由美との会話を聞いて、次のア～エのうち、会話の中で述べられている内容を表しているものとして最も適しているものを一つ選び、記号を書きなさい。

ア			イ			ウ			エ		
	健太の クラス	由美の クラス		健太の クラス	由美の クラス		健太の クラス	由美の クラス		健太の クラス	由美の クラス
集合場所	駅	学校	集合場所	駅	学校	集合場所	学校	駅	集合場所	学校	駅
集合時間	8:15	8:30	集合時間	8:45	8:30	集合時間	8:45	8:30	集合時間	8:15	8:30

解答		採点者記入欄	
		/	2

4 エミリーと正雄との会話を聞いて、それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア He practiced baseball.
 イ He studied English.
 ウ He went to Kanako's house.
 エ He played tennis.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	2

- (2) ア Two.
 イ Three.
 ウ Four.
 エ Five.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	4

5 ネワイト先生がクラスの生徒に話をしています。その話を聞いて、それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア For one week.
 イ For two weeks.
 ウ For three weeks.
 エ For four weeks.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	4

- (2) ア To study Japanese.
 イ To stay at Yuka's house.
 ウ To know about Australia.
 エ To sing English and Japanese songs.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	4

6 美紀とジムとの会話を聞いて、会話の中で述べられている内容と合うものをア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Jim visited old Japanese houses in Kyoto last week.
 イ Miki went to Kyoto with Naoko and her sister two weeks ago.
 ウ Naoko took a lot of pictures in Kyoto, but Miki didn't take any pictures.
 エ Jim wants to visit the old Japanese houses in the pictures which Miki showed him.

解答	
----	--

採点者記入欄	
/	4

○	受検 番号	番	得点		
---	----------	---	----	--	--

平成 26 年度大阪府学力検査問題

英語リスニング採点資料

1 会話を聞いて、トムのことばに続くと考えられる久美のことばとして、ア～エのうち最も適しているものを一つ選び、記号を書きなさい。

ア Yes, I do. イ Me, too. ウ That's right. エ Yes, of course.

		配点	注意事項
解答	エ	2	

2 会話を聞いて、ジョンが香織に見せた写真として、次のア～エのうち最も適していると考えられるものを一つ選び、記号を書きなさい。



		配点	注意事項
解答	ウ	2	

3 遠足についての健太と由美との会話を聞いて、次のア～エのうち、会話の中で述べられている内容を表しているものとして最も適しているものを一つ選び、記号を書きなさい。

ア	イ	ウ	エ																																				
<table border="1"> <tr> <td></td> <td>健太の クラス</td> <td>由美の クラス</td> </tr> <tr> <td>集合場所</td> <td>駅</td> <td>学校</td> </tr> <tr> <td>集合時間</td> <td>8:15</td> <td>8:30</td> </tr> </table>		健太の クラス	由美の クラス	集合場所	駅	学校	集合時間	8:15	8:30	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>健太の クラス</td> <td>由美の クラス</td> </tr> <tr> <td>集合場所</td> <td>駅</td> <td>学校</td> </tr> <tr> <td>集合時間</td> <td>8:45</td> <td>8:30</td> </tr> </table>		健太の クラス	由美の クラス	集合場所	駅	学校	集合時間	8:45	8:30	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>健太の クラス</td> <td>由美の クラス</td> </tr> <tr> <td>集合場所</td> <td>学校</td> <td>駅</td> </tr> <tr> <td>集合時間</td> <td>8:45</td> <td>8:30</td> </tr> </table>		健太の クラス	由美の クラス	集合場所	学校	駅	集合時間	8:45	8:30	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>健太の クラス</td> <td>由美の クラス</td> </tr> <tr> <td>集合場所</td> <td>学校</td> <td>駅</td> </tr> <tr> <td>集合時間</td> <td>8:15</td> <td>8:30</td> </tr> </table>		健太の クラス	由美の クラス	集合場所	学校	駅	集合時間	8:15	8:30
	健太の クラス	由美の クラス																																					
集合場所	駅	学校																																					
集合時間	8:15	8:30																																					
	健太の クラス	由美の クラス																																					
集合場所	駅	学校																																					
集合時間	8:45	8:30																																					
	健太の クラス	由美の クラス																																					
集合場所	学校	駅																																					
集合時間	8:45	8:30																																					
	健太の クラス	由美の クラス																																					
集合場所	学校	駅																																					
集合時間	8:15	8:30																																					

		配点	注意事項
解答	ア	2	

4 エミリーと正雄との会話を聞いて、それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア He practiced baseball.
 イ He studied English.
 ウ He went to Kanako's house.
 エ He played tennis.

解答	イ	配点	注意事項
		/2	

- (2) ア Two.
 イ Three.
 ウ Four.
 エ Five.

解答	イ	配点	注意事項
		/4	

5 ホワイト先生がクラスの生徒に話をしています。その話を聞いて、それに続く二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア For one week.
 イ For two weeks.
 ウ For three weeks.
 エ For four weeks.

解答	ウ	配点	注意事項
		/4	

- (2) ア To study Japanese.
 イ To stay at Yuka's house.
 ウ To know about Australia.
 エ To sing English and Japanese songs.

解答	エ	配点	注意事項
		/4	

6 美紀とジムとの会話を聞いて、会話の中で述べられている内容と合うものをア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Jim visited old Japanese houses in Kyoto last week.
 イ Miki went to Kyoto with Naoko and her sister two weeks ago.
 ウ Naoko took a lot of pictures in Kyoto, but Miki didn't take any pictures.
 エ Jim wants to visit the old Japanese houses in the pictures which Miki showed him.

解答	エ	配点	注意事項
		/4	